



*Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte*



Rete di Scuole PIEMONTE

Valutare gli apprendimenti

Il sistema integrato dei processi di valutazione

Università Cattolica

Milano, 12 dicembre 2008

Silvana Mosca

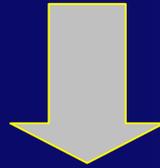
Dirigente Tecnico USR Piemonte

Valutazione come giudizio di
valore assegnato ad informazioni
pertinenti e valide acquisite
con



METODI RIGOROSI ED ARTICOLATI

e interpretate con



**MODALITA' APPROFONDITE
e
SCIENTIFICAMENTE FONDATE
ETICAMENTE COMUNICATE
per scopi di conoscenza e
miglioramento**

Approccio multilivello

singolo studente

aula

scuola

interscuola

area geografica

Verticale

dalla scuola primaria alla scuola
secondaria di secondo grado

**Valutazione degli
apprendimenti curricolari**

≠

**Valutazione delle
competenze**

**(ciò che i ragazzi sanno fare con le conoscenze e
le abilità apprese a scuola)**

Modelli ed esempi di metodi e di strumenti

- **IEA**
- **PISA**
- **INVALSI**
- **AVIMES**

Analisi degli errori come modalità per far scaturire il miglioramento

PM5 - VALMAT 2004

Pensare la Matematica

Il problema degli autobus

Analisi di
Campi aperti a risposta estesa

Somministrazione 2004

Campione analizzato 261 bambini

Scuola primaria – Classe 5



Leggi il testo del problema.

In una scuola ci sono 415 bambini e 35 maestri
che partecipano alla gita di fine anno.

Si possono prenotare autobus da 60 posti l'uno.

Quanti autobus occorre prenotare?

Indica con una crocetta la risoluzione che ritieni corretta.

<input type="checkbox"/> 6 autobus	$415 : 60 = 6 \text{ resto } 55$	8,1%
<input type="checkbox"/> 7 autobus	$415 + 35 = 450 \quad 450 : 60 = 7 \text{ resto } 30$	46,7%
<input checked="" type="checkbox"/> 8 autobus	$415 + 35 = 450 \quad 450 : 60 = 7 \text{ resto } 30$	43,7%

E ora spiega come hai fatto a decidere qual è la risoluzione
corretta:



Omesse:

1,5%

Occorrono 8 autobus perché la 30 persone partecipano e non possono andare certamente a piedi!

E' meglio avere 30 posti in più che 30 o 90 in meno!

All'inizio ero indeciso su 7 ma poi mi sono accorto che il resto non poteva starci

8



Per me va bene 7. Tanto c'è sempre qualcuno assente.



Mi sono buttata.

Ho deciso quel risultato perché era il più ragionevole

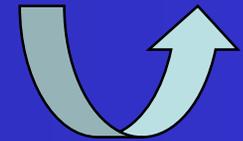
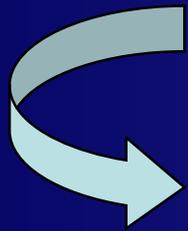
Ho scelto 6 e non 7 o 8 perché non poteva essere resto 30 perché dove metto gli altri bambini?

**Pratiche autovalutative
di istituto in reti di scuole
come interfaccia
qualificata alle**

**Valutazioni esterne e
di sistema**

Alternanza

interno/esterno

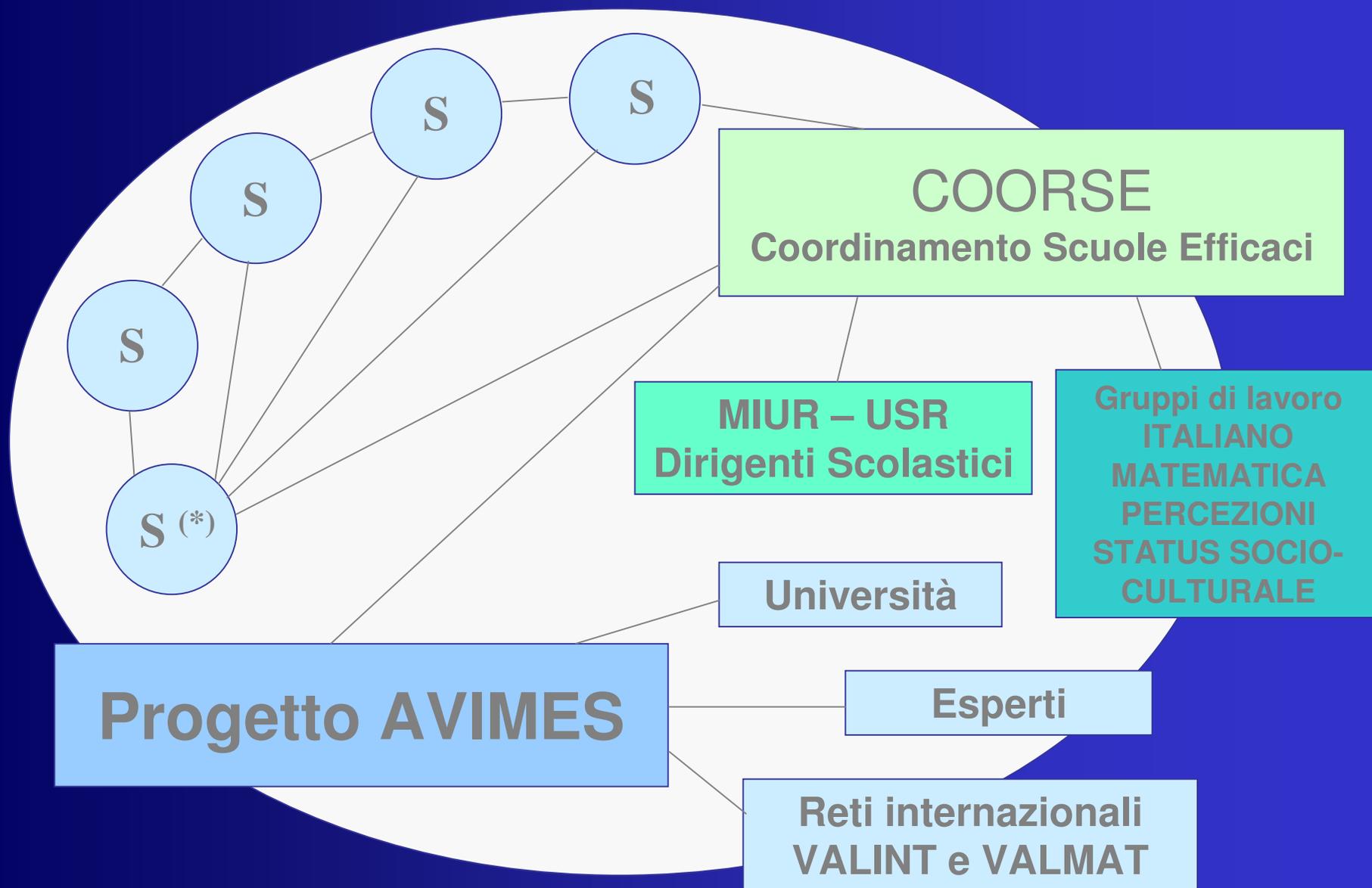


e comparazione

Scuola/rete

Rete/altre reti

La Rete AVIMES



(*) 3/4 insegnanti per ogni scuola + DS

Ambiti

- Leadership educativa del Dirigente Scolastico (riservata ai DS)
- Lettura
- Matematica
- Scienze
- Problem solving



in relazione ai fattori di efficacia e di sfondo (socio-culturale)

Al termine dei due moduli formativi, delle attività di studio e del tirocinio, i partecipanti avranno sviluppato competenze professionali relativamente a:

a) conoscenza di metodi, tecniche, strumenti per la valutazione degli apprendimenti in diversi ambiti disciplinari e delle competenze a diverse età;

b) conoscenza di metodologie e strumenti per l'autoriflessione sull'insegnamento da parte del docente nel contesto d'aula, di istituto, di reti di scuole, di ambienti di ricerca;

c) conoscenza operativa di uno o più casi applicativi riferiti ai punti a e b;

d) conoscenza operativa e riflessiva di modalità organizzative finalizzate a:

- innovazione qualificata dei sistemi di valutazione degli apprendimenti;
- integrazione della valutazione con i sistemi di autoanalisi dell'insegnamento;
- collegamento degli aspetti cognitivi con la valutazione delle relazioni interpersonali e del clima didattico;
- collegamento della valutazione con il funzionamento complessivo della scuola e il contesto di territorio.

DATE DEGLI INCONTRI

Sabato 7 marzo mattino e pomeriggio

Sabato 4 aprile mattino e pomeriggio

Stage presso

Scuole AVIMES

Istituti comprensivi

Direzioni Didattiche e Istituti di secondo grado

Gruppi di ricerca didattica

Compiti di studio

- Dispense in rete e power point
- Sito web AVIMES con materiali didattici
- Pubblicazioni OCSE-PISA, IEA, INVALSI, AVIMES

Siti web

[http://www.piemonte.istruzione.it/
progetti_new.shtml](http://www.piemonte.istruzione.it/progetti_new.shtml)

(Apprendimenti di base - OCSE-PISA)

<http://www.avimes.it>

silvana.mosca@fastwebmail.it